Документ подписан электронной подписью.

Приложение № 1
к приказу МБОУ СОШ № 5
от 16.10.2022 № 182- а

Программа развития МБОУ СОШ № 5 на 2022- 2027 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. Информационная справка о школе

II. Паспорт Программы

1. Генеральная цель
2. Концептуальное обоснование Программы
3. Направление развития школы в соответствии с заявленной концепцией
4. Основные задачи Программы
5. Сроки реализации
6. Этапы реализации

III. Целевая линия и стратегия развития школы

IV. Основные задачи и показатели развития школы по годам

V. Концептуальные задачи по возрастным категориям

VI. Проблемный анализ образовательной среды.
Организация образовательного процесса и его особенности

VII. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности реализации Программы

1. Новообразования в развитии детей
2. Новое в содержании формах и методах педагогической деятельности
3. Ожидаемый педагогический результат освоения образовательной Программы
4. Оценка эффективности реализации Программы
5. Возможности риска реализации Программы в плане ожидаемых результатов

VIII. Концепция организации детского коллектива и воспитательной работы

Документ подписан электронной подписью.

1. Направление деятельности по решению поставленных целей и задач воспитательной работы
2. Портрет выпускника школы

IX. Анализ материально-технической базы и учебно-методического комплекта
X. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

XI. Выводы по реализации

XII. Приложение

1. Воспитательная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся «Ступени жизни».

Зачем школой разрабатывалась Программа развития

Программа развития как:

- инструмент управления качеством образования;
- ядро работы над качеством образования;
- гражданский договор по согласованию общественного и государственного образовательного заказа;
- социальный заказ на новые образовательные результаты учащихся;
- продукт коллективной деятельности заинтересованных сторон.

Программа развития позволила четко сформулировать целеполагание с ориентацией на конечный ожидаемый результат:

1. Что мы хотим изменить и почему?
2. Чего мы хотим достичь и через какие изменения образовательного процесса, образовательной среды, образовательного пространства?
3. Что у нас для этого есть и что нам потребуется дополнительно?
4. Как мы будем производить эти изменения? Что будем делать конкретно по каждому направлению?
5. Как мы будем оценивать достижение поставленных целей?
6. Что может нам помешать? Как предупредить этот риск?
7. Какие финансовые средства нам потребуется?

Документ подписан электронной подписью.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 п.Тавричанка Надеждинского района» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 522 от 109 января 2017 года серия 25Л01 № 0001623, свидетельство о государственной аккредитации № 84 от 01 апреля 2015 года серия 25А01 № 0000509.

Школа создана в 1957 году. Сложившиеся традиции школы способствуют тому, что стаж работы многих учителей школы превышает 20 лет, а наши учителя – являются выпускниками школы.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 470 учащихся, из них:

- в начальной школе – 207ученика;
- в основной школе – 238ученика;
- в средней школе – 25 учащихся.

Обучение в школе проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя во всех классах.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу образовательного учреждения. Учебный план соответствует современным требованиям. Школьное расписание полностью соответствует рекомендациям СанПиН, что способствует сохранению и укреплению здоровья школьников и качеству обучения.

В образовательном учреждении была создана система управленческой деятельности, основанная на использовании двух управленческих подходов – проблемного и ресурсного, характеризующаяся четким целеполаганием, направленным на конечный результат, соответственно специфике и особенностям ученического и педагогического коллективов, благодаря чему стали возможны значительные позитивные изменения в работе школы.

Традициями школы являются:

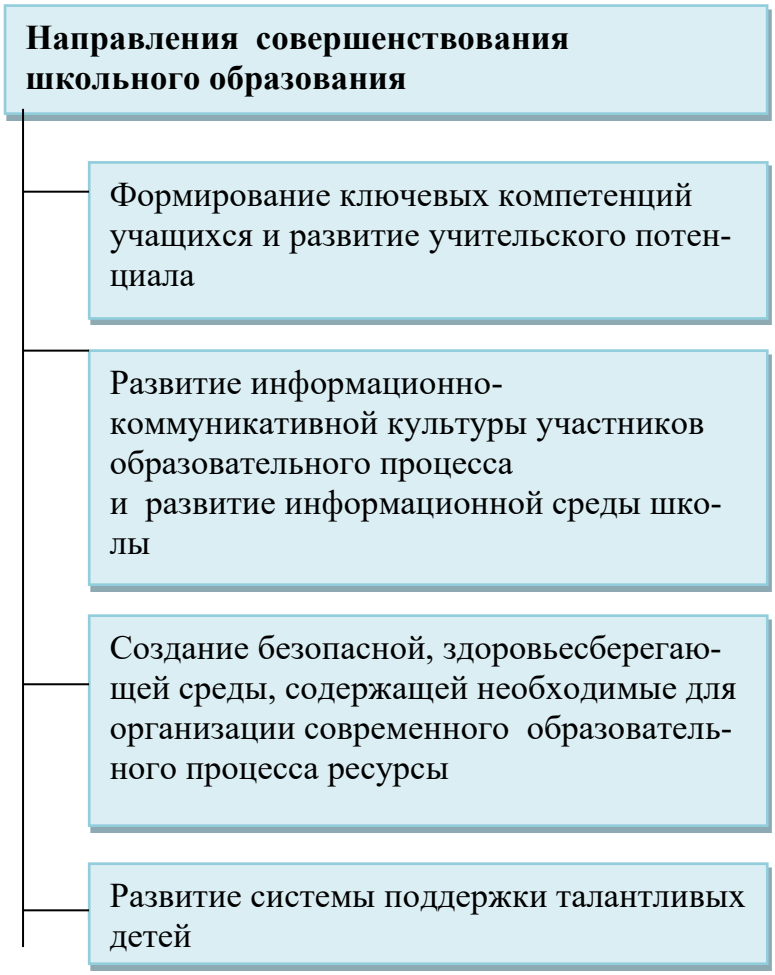
Документ подписан электронной подписью.

- Качественное образование.
- Физическое, психологическое, нравственное здоровье учащихся.
- Сформированность у выпускников конкурентных жизненных способностей, ориентацию на личный успех и социальную солидарность.
- Гуманная, инновационная и вариативная педагогика.
- Социально-правовая поддержка учителей и учащихся.
- Создание ситуации социального успеха и формирование социальной зрелости.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Настоящая Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

II.1. **Целью** программы развития является формирование развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, проблематизацию содержательной стороны обучения, приближение обучения к практике.



Их реализация будет способствовать достижению модели выпускника школы, личность которого характеризуется следующими качествами:

• умением учиться;

• умением принимать решения и отвечать за их результаты;

• осознанным отношением к своей жизни;

• владением вербальной и невербальной культурой поведения;

• умением управлять своими эмоциями;

• конкурентоспособностью на рынке труда;

• способностью к самореализации;

• развитыми коммуникативными способностями (умение работать в коллективе, группе; умение конструктивно решать конфликтные ситуации, сотрудничать с людьми разного социального уровня и положения).

II.2. **Концептуальное обоснование Программы**.

Основная идея концепции и ее актуальность:

- Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющей потребность в получении качественного образования детям с различными склонностями, способностями, интересами.
- Важнейшая проблема, которую должна решать школа – выработка методики и технологии построения индивидуализации образования каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами при сохранении основ классно-урочной системы.

II.3. **Направление развития школы в соответствии с заявленной концепцией**.

- Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне способности и в получении дополнительного образования.

Документ подписан электронной подписью.

- Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых Программ.
- Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.
- Психолого-исследовательское сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития поливариантных компонентов образовательной среды.

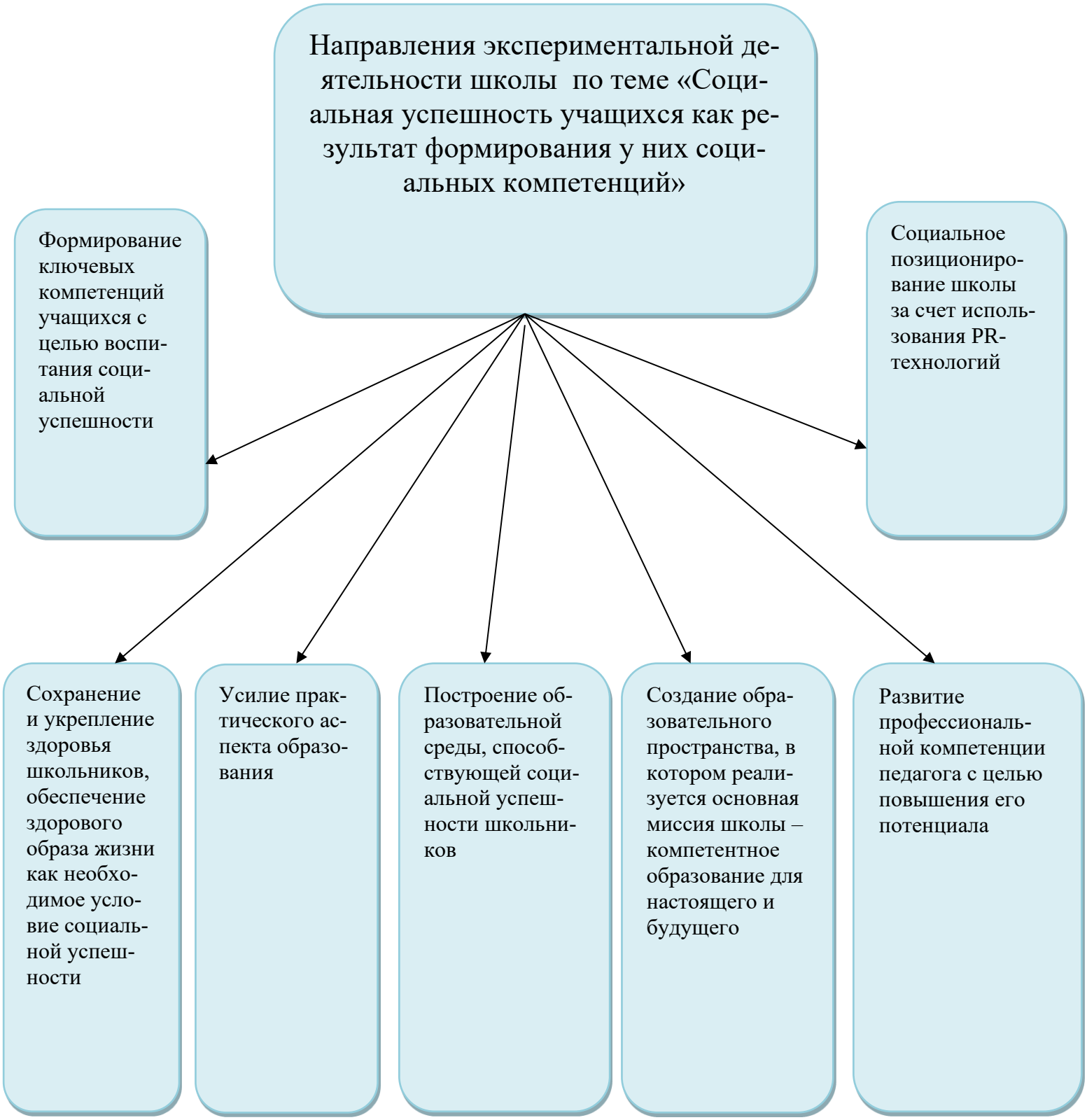
В ходе реализации Программы предполагается проверка гипотезы, согласно которой реализация основной целевой установки будет возможна, если будут осуществлены следующие направления развития:

- система компетентностно - ориентированного образования (социокультурный заказ, содержащий требования достижения высокого качества жизни);
- ситуация формирования внутреннего ресурса личностного развития выпускника для всей его последующей жизни;
- развивающая образовательная среда, способствующая самореализации интеллектуальных, эмоциональных и социальных устремлений личности;
- постоянно обновляющаяся единая информационная среда школьного образования;
- образовательная среда, обеспечивающая социализацию школьников.

Проверка данной гипотезы требует решения комплекса задач:

- разработки системы диагностики общеучебных умений и навыков учащихся, а также системы формирования ключевых компетенций в процессе обучения;
- определения потенциала отечественных и зарубежных моделей формирования компетенций;
- разработки и апробации школьной модели формирования ключевых компетенций школьников;
- выявления социальных, педагогических, психологических условий эффективности внедрения компетентностного подхода в образовательное пространство, школы проведения психолого-педагогических диагностик результативности этого внедрения.

Документ подписан электронной подписью.



Документ подписан электронной подписью.

II.4. **Основные задачи Программы**.

- Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации столичного образования.
- Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
- Создание условий для повышения мотивационной, когнитивной и технологической готовности педагогического коллектива к работе с самоопределяющейся и самоуправляемой личностью.
- Создание системы деятельности школы по оказанию социо-психолого-педагогической поддержки учащихся в их личном становлении, в самообразовании и саморегуляции, в формировании социальной зрелости.
- Организация работы с родителями в системе конструктивного сотрудничества.
- Создание атмосферы школьного образовательного пространства, в которой у учащегося вырабатывается самодостаточная «Я-концепция», определяющая цели, ожидаемые результаты и личностные достижения развития, определения жизненного пути и профессионального положения.

II.5. **Сроки реализации Программы**

С сентября 2022 г. по июнь 2026 г.

II.6. **Этапы реализации Программы**

Реализация Программы предполагает следующие этапы:

2022– 2023 учебный год – организационный этап. Создание творческих групп по подготовке и разработке основной документации.

2023 – 2024 учебный год – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Документ подписан электронной подписью.
- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ; по организации и проведению мероприятий конкурсного и олимпиадного характера.
- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности (ИЭД).
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции, работа с документацией, оптимизация системы отбора и комплектования экспериментальных классов-групп.

2024 – 2025 учебные года - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы.
- Совершенствование существующей системы адаптации вариативно мотивированных учащихся с дифференцированными способностями к стандартной среде массовой общеобразовательной школы в классах, охватывающих все предметные области с последующей доработкой.
- Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся.
- Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов, а также принципов анализа результатов районных и городских мероприятий подобного типа.
- Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребенка, психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения, психологическое консультирование детей, учителей и родителей по проблемам.
- Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
- Разработка системы творческо-проектной деятельности.
- Совершенствование модели адаптивного образования, заключающееся:

Документ подписан электронной подписью.

- в совершенствовании интегративных учебных планов, направленных на корреляцию дисциплин математического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического блоков;
- в создании и совершенствовании программ и методик преподавания единого курса социальной адаптации и творческого развития;
- в совершенствовании программ по математике, физике, химии, биологии, географии, включающих в качестве одного из основополагающих элементов принцип интеграции, а также создание методического обеспечения к этим программам.

2025 – 2026 учебный год – практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы, подготовка печатных работ по программно – методическому обеспечению ИЭД.

Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей, проектирование изменения статуса школы, выведение ее на новый уровень развития.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, Советом школы, методическим советом.

Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и заместителями директора по соответствующему направлению.

III. ЦЕЛЕВАЯ ЛИНИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. **Генеральная цель** - формирование творческой индивидуальности личности школьника в условиях развивающейся новой образовательной среды, ориентированной на формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, создание педагогической ситуации успеха ученика и учителя как результат продуманной стратегии и тактики школы и семьи, проблематизация содержательной стороны обучения, приближение обучения к практике.

Главная наша цель — создание максимально благоприятных условий для развития социальной успешности личности учащегося и педагога.

Документ подписан электронной подписью

Для этого необходимо реализовать следующие задачи:

1. Формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры.

2. Формирование и развитие школьной воспитательной системы, основанной на общечеловеческих ценностях.

3. Внедрение многоуровневого обучения в учебный процесс и систему дополнительного образования, главная цель которого - определение личностной траектории развития школьника и создание благоприятных условий для непрерывного восходящего развития творческого потенциала.

4. Экспериментальная работа по теме «Социальная успешность учащихся как результат формирования у них социальных компетенций».

В основу организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляются в единой педагогической, личностно-ориентированной системе. Именно такой подход позволит сделать главной целью школы не знания, умения и навыки, а самого ребенка, уровень сформированности его образовательных и социальных компетентностей.

2. Описание основных направлений деятельности в рамках реализации программы развития

2.1. Формирование ключевых компетенций учащихся в системе школьного образования.

В рамках программы развития предполагается обновление содержания образования на основе необходимости формирования ключевых компетенций учащихся, что предполагает модернизацию образовательного процесса и системы дополнительного образования детей. Процесс формирования ключевых компетенций у обучающихся основан на принципах постепенности, вариативности, индивидуального подхода, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и предполагает воспитательную, пропедевтическую, коррекционную, здоровьесберегающую, интегрирующую, профориентационную функции.

Документ подписан электронной подписью.

Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений в содержании образования, осуществлении учебного процесса, практике работы педагогов. Целью обучения становится достижение учащимися определенного деятельностного результата, что определяет отбор содержания образования и формы преподавания. Меняются также и подходы к оценке: в процедуру оценивания включаются рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдения за деятельностью учащихся. Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим иначе определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Для того чтобы выстраивать содержание ключевых компетенций, необходима специальная технология их конструирования. Предлагаемая нами процедура опирается на рефлексивное выявление компетентностного содержания существующего образования и включает в себя четыре этапа:

1. Поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете.
2. Построение иерархической надпредметной систематики — «древа компетенций».
3. Проектирование общепредметных образовательных компетенций;
4. Проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках обучения.

Документ подписан электронной подписью.

Направления совершенствования деятельности школы для формирования ключевых компетенций учащихся

Формирование учебно-познавательных компетенций: организация и конструирование учебного процесса на основе ключевых компетенций, ориентирующих обучающегося на конечный результат, на формирование конкурентоспособной личности, умеющей принимать решения, разрешать проблемные ситуации; на приобщение учащихся к научному способу познания (создание элективных курсов, направленных на исследовательскую деятельность)
Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся. Цель таких программ — создание условий для оптимального развития каждого школьника
Реализация преемственности начального образования и обучения в основной и средней школе. При этом система обучения в основной школе должна опираться на достижения в деятельности начальной школы.
Снижение учебной перегрузки учащихся, которое призвано оптимизировать их учебную нагрузку, обеспечив необходимый для интенсивного интеллектуального роста учащихся уровень напряженности умственного труда и условия для переключения видов деятельности, отдыха, рефлексии.
Совершенствование деятельности школы по формированию креативной сферы личности учащихся, одной из составляющих которой является система научно-исследовательской и проектной деятельности.
Совершенствование деятельности школы по формированию эмоционально-нравственной сферы личности учащихся.
Развитие новых форм внеурочной деятельности, включая экскурсионную работу как средство развития интеллектуально-творческих способностей учащихся.
Модернизация системы оценивания учебных достижений учащихся через создание критериальной системы оценивания, формирование содержания «Папок достижений» и портфолио.

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Развитие информационно - коммуникативной культуры

Обучение в современном мире носит все более коммуникативный характер. Это побуждает педагогов к активному использованию деятельностно - развивающей технологии обучения, предусматривающей содружество, сотворчество, партнерство участников образовательного процесса. Оно возможно благодаря внедрению в образовательную деятельность ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. При этом акцент должен делаться на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное и сетевое обучение. Это поможет ученику впоследствии самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни. Особое место в школе должно отводиться проектной деятельности, которая также позволяет изменить ракурс взаимоотношений учителя и ученика, обогатить их жизненный опыт и опыт совместного решения проблем.

Но сами по себе информационно-технологические инновации не самоцель. Речь идет о формировании принципиально новой информационно-образовательной среды, которая выстраивается вокруг учителя и ученика, ориентируясь на их удобство, на повышение качества труда педагога, на предоставление ему дополнительных возможностей в повседневном труде и профессиональном росте. Конечно, при этом не может остаться неизменной и квалификация учителя. В изменяющейся школе он должен сам уметь общаться, ставить цели и мотивировать учащихся достигать их, учить проводить анализ и самоанализ, то есть демонстрировать собственное компетентное поведение. А так как компетентность подразумевает деятельность, то педагог сам должен уметь эту деятельность организовывать.

Документ подписан электронной подписью.

Совершенствование деятельности школы по развитию информационно-коммуникативной культуры предполагает:

- формирование коммуникативных компетенций;
- реализацию межпредметных связей в процессе интегрирования учебных предметов;
- текстуальность, которая означает, что в основу образования должно быть положено освоение культурных ценностей посредством чтения текстов;
- использование проектного метода формирования межкультурной компетенции.

Опыт межкультурной деятельности и общения учащихся, представляющих разные культуры, в ходе которого воспитываются личностные качества, приобретаются знания и развиваются умения, является основой формирования межкультурной коммуникации.

Предполагаются следующие направления развития информационной среды школы:

- доработка и реализация комплексной программы информационного и телекоммуникационного развития школы;
- расширение внешних каналов доступа к Интернету;
- развитие и совершенствование корпоративной сети школы;
- введение системы персональных Web-страниц учителей школы;
- систематическая модернизация технических средств и программно-информационного наполнения образовательной среды;
- создание Web-сайтов учениками школы;
- создание печатного и электронного издания школьного журнала.

2.3. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды

Совершенствование деятельности школы, по созданию безопасной, здоровьесберегающей среды предполагает разработку комплексно-целевой программы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

В основе программы три направления:

- ***педагогическое направление,*** задачами которого являются:

Документ подписан электронной подписью.
- формирование у обучающихся готовности и умения вести здоровый образ жизни;

- разработка и проведение уроков здоровья и дней здоровья;
- использование учителями памяток по организации оптимальной двигательной активности учащихся на уроке и переменах, профилактика травматизма;
- контроль влияния учебной нагрузки и объема домашнего задания на здоровье школьников;
- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей
- экологическое воспитание;

- ***медицинское направление.*** Его основные направления:

- модернизация оборудования медицинского кабинета;
- контроль соблюдения питьевого режима;
- реализация программы контроля качества питания учащихся;
- мониторинг санитарно-гигиенического режима школы;
- создание единого информационного банка о здоровье учащихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья.

- ***психологическое направление,*** задачи которого:

- проведение психолого-педагогических консилиумов и тренингов для учащихся и учителей;
- создание кабинета психологической разгрузки для учителей;
- обеспечение готовности вести здоровый образ жизни и распространять эту позицию среди других людей.

Документ подписан электронной подписью.

Стратегия развития школы включает следующие изменения:

Содержание образования	Сотрудничество с ВУЗами по системе «Школа-ВУЗ»
	Профильные классы
Усовершенствование методов обучения	Освоение проектного метода обучения и внедрение здоровьесберегающих технологий
	Подключение детей к проектированию собственной образовательной деятельности
Организация учебно-воспитательного процесса	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
	Переход от мероприятий деятельности школы к системе непрерывно го психолого-педагогического обеспечения развития личности
	Выстраивание учебно - воспитатель ного процесса на основе мониторинга функционального состояния здоровья
	Создание системы творческих лабораторий
Изменение содержания и форм работы по повышению квалификации педагогов	Поиск способов самообразования
	Исследовательская работа
	Разработка системы самооценки деятельности школы
Управление системой развития школы	Создание системы взаимодействия педагогического и родительского коллектива в управлении системой развития школы

Документ подписан электронной подписью.

IV. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО ГОДАМ

2022– 2023 учебный год

Основные задачи развития	Показатели развития
1.Определение наиболее эффективных способов включения в образов. процесс основной школы возможностей доп.образования.	1.Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.
2.Выработка предложений по созданию интегративных подходов, включающих широкое применение информационных технологий, языковой и социально-правовой подготовки учеников.	2.Проживание переходного периода без серьезных стрессов, негативных явлений в жизни младшего подростка как результат работы пед. коллектива по проблеме «Преемственность».
3.Обучение педагогического коллектива применению мультимедийных технологий в учебном процессе и проектной деятельности учеников.	3.Обеспечение вариативности и личностной ориентации образовательного процесса.
4. Реализация компетентностного подхода в содержании образования: формирование ключевых компетенций учащихся во взаимосвязи с развитием профессиональной компетентности учителя.	5. Эффективность перехода от парадигмы оценки достижений учащихся по знаниям, умениям, навыкам к компетентностному подходу в оценке достижений учащихся.

2023– 2024 учебный год

Основные задачи развития.	Показатели развития.
1.Разработка принципов и форм организации школьного самоуправления как пространства, в котором могут формироваться социальные компетенции.	1.Развитие коммуникативной и социальной компетенции для типа школьников, не нашедших себя в учебной сфере (цель: создание мотивации на образование через успешность и привлекательность деятельности во внеурочной работе); и типа школьников, успешных в учебной сфере (цель: развитие тех видов компетенции, на которые в меньшей мере направлен учебный процесс: социальная, коммуникативная.
2.Внедрение комплексно-целевой программы «Семья».	2.Формирование благоприятной образовательной среды в школе и социуме в пределах района.

Документ подписан электронной подписью.

3.Разработка системы мониторинга учебной деятельности, развития детского коллектива.	3.Оптимизация использования школьных и внешкольных ресурсов, способствующих развитию образовательного процесса.
4.Создание партнерских форм взаимоотношения с родителями, включающих взаимную ответственность педагогического и родительского коллектива.	4.Формирование открытого школьного уклада.
5.Внедрение в действие «портфолио» ученика как предпочтительный метод отслеживания уровня обученности и развития.	5.Внедрение корректировки в оценочную деятельность учителей и учащихся.
6.Разработка содержания и формы профессионально-личностного становления педагогов, овладение профессиональными компетенциями.	6. Оптимизация образовательного процесса на основе профессиональной компетентности учителя и сформированности учебных и социальных компетенций учащихся.

2024 – 2025 учебные года

Основные задачи развития.	Показатели развития.
1.Разработать и внедрить индивидуальные программы обучения для уч-ся повышенного уровня интеллектуальной активности, желающих учить ся по индивидуальному плану.	1.Наличие программ обучения по различным предметам для уч-ся повышенного уровня интеллектуальной активности.
2.Создание подростковых, юношеских общественных объединений как формы социально-образовательной среды в школе.	2.Доведение научно-методических материалов до научных разработок.
3.Внедрить в практику творческие отчеты педагогов.	3.Умение оценивать, планировать и реализовывать свои замыслы.
4.Апробировать психологическую экспертизу методов преподавания и учебных программ.	4.Создание пространства социальной практики как самостоятельной области обеспечивающей развития разновозрастных групп уч-ся.
5.Ввести систему тренингов по обучению педагогического коллектива методом самооценки работы школы, овладеть методом профессионально-личностного развития педагогов, овладеть методом педагогической рефлексии.	5.Проведение методических и научно-методических семинаров.
6.Создание модели профильного обучения в средней школе.	6.Личность школьника, обладающая конструктивно - деятельностным сознанием.
7.Широкое внедрение технологии лич-	7.Создание комфортной среды для

Документ подписан электронной подписью.

ностно-ориентированного образования, осуществления конструктивно- деятельностного подхода в школе.	эффективной педагогической деятельности и высокого уровня межличностного общения.
8.Создать кабинет психологической разгрузки для учителей школы.	8.Наличие учебно-методических кафедр.

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ВОЗРАСТНЫМ КАТЕГОРИЯМ

Основными задачами уровня начального общего образования являются:

- обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольным учреждением. У ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе;

- положительное отношение к учению (мотивационная готовность);

- достаточно высокий уровень произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия.

- необходимый уровень познавательных процессов (когнитивное развитие). Развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации.

В последнее время очень остро стоит проблема, что не все дети посещали до школы детский сад, где ведется целенаправленная подготовка к школе. Наконец, не у всех детей, даже из числа посещающих ДОУ, удается сформировать психологическую готовность к учению.

Весь смысл процедуры приема детей в школу со всеми диагностиками как раз сводится к созданию на основании полученных данных программ поддержки каждого нуждающегося в ней ребенка, к выделению группы риска.

Сверхзадача начальной школы:

- обеспечить оптимальное сочетание двух образовательных парадигм: эффективно-эмоционально-волевой и когнитивной;
- овладение учащимися начальной школы доступными им способами и навыками учебной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

В содержании образования учащихся основной школы в его методах формах необходимо учитывать потребности подростков в рефлексии, в самооценке, в повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей.

Основными задачами уровня основного общего образования являются:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику;
- начало формирования навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков;
- формирование общих умений и навыков.

Объективное усложнение учебного материала при переходе в основную школу, рост интеллектуальных нагрузок, постепенное формирование избирательных интересов учащихся, вариативная система образования диктует центральную задачу — создание системы разноуровневого дифференцированного обучения.

Проблема создания системы разноуровневого функционированного обучения в основной школе ставит целый ряд серьезных задач:

1. Отбор, разработка и модификация содержания образования для учащихся, мотивированных на те или иные области знаний.
2. Углубление линии коррекционно-развивающего обучения с учетом специфики основной школы.
3. Углубление внутренней дифференциации обучения.
4. Формирование контингента продвинутых и одаренных детей.
5. Формирование навыков переноса знаний и умений, полученных при изучении с одного предмета на другой. Реализация принципов синхронизации, «погружения», согласования.

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил.

Документ подписан электронной подписью.

Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

У учащихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в силе их умственной деятельности, которая приобретает все более активный и творческий характер. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность.

Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, т. е. появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т. е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели.

Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей. Основными потребностями старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

Ведущими образовательными задачами средней школы являются следующие:

- Выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и многопрофильного обучения в старшей школе.

- Подготовка к сдаче ЕГЭ.

Документ подписан электронной подписью.

- Профессиональная ориентация.

- Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.

Перед средней школой стоит задача сохранить качество образования и одновременно выполнить социально-сберегающую задачу, продержав ещё некоторое время в школе подростков, которым сегодня некуда идти.

Документ подписан электронной подписью.

Модель системных изменений образовательной системы
МБОУ СОШ № 5

Система управления качеством образования в рамках компетентностной модели с использованием технологии работы с субъектностью педагога

Документ подписан электронной подписью.

VI. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Проблемный анализ образовательной среды

1. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

- ежегодно увеличивается число учащихся, имеющих различной степени отклонения в психофизиологическом развитии;
- сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний, в том числе и хронических, в зависимости от количества лет, проведенных детьми в школе;
- имеются недоработки в организации качественного питания школьников;
- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность школьников.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки учащихся;
- учет психофизических возможностей учащихся при построении их образовательной траектории;
- мониторинг здоровья;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- оптимизацию двигательной активности участников образовательного процесса;
- организацию качественного медицинского обслуживания, проведение лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятии;
- организацию качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима;
- создание здоровьесберегающей среды.

2. Проблема эффективности управления качеством образования

Повышение эффективности управляющей системы возможно при наличии следующих условий:

- качественного целеполагания, основанного на глубоком анализе хода, условий и результатов образовательного процесса в ОУ;
- усиления аналитического и прогностического потенциала управляющей системы путем расширения числа субъектов управления за счет вовлечения в этот процесс

Документ подписан электронной подписью.
наиболее квалифицированных кадров из числа педагогических работников школы;

- оптимальной расстановки кадров, в том числе руководящих;
- формирования у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;
- морального и материального стимулирования работников школы;
- качественного систематического внутришкольного контроля.

3. Проблема создания условий для осознанного выбора и освоения учащимися профильных образовательных программ

Данная проблема определяется необходимостью:

- выбора оптимального количества профилей, обеспечивающих удовлетворение потребностей учащихся;
- оказания информационной и консультативной помощи участникам образовательного процесса в выборе профиля;
- разработки большего числа элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки;
- внутренней дифференциации в классах предпрофильной подготовки.

4. Проблема малоэффективности воспитательного пространства

Описываются факты, подтверждающие не высокую эффективность воспитательной деятельности, и предложения по ее совершенствованию. Повышение эффективности воспитательного воздействия педагогического процесса возможно при наличии следующих условий:

- расширение поля воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей учащихся, общественных организаций, учреждений социокультурной сферы на основе социального партнерства;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- корректировка системы внеклассной и внеурочной деятельности (количество кружков, их направленность, обеспеченность кадрами) с целью создания системы, отвечающей интересам и потребностям учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию;
- оптимизация деятельности органов школьного самоуправления.

Документ подписан электронной подписью.

Основные принципы образовательной деятельности школы:

1. Принцип гуманизации - основной смысл школьного образования развитие ребенка.

2. Принцип демократизации - обеспечение каждому ученику возможность отбора своей траектории развития.

3. Принцип гуманитаризации - образование направлено на формирование у учащихся целостной картины мира.

4. Принцип дифференциации (дифференцированного подхода) - обеспечение развитие школьника в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

5. Принцип индивидуализации - нацелен на учет уровня развития и способности каждого ученика путем реализации личностно-ориентированного подхода.

6. Принцип социализации – создание педагогики социального успеха ученика и учителя.

7. Принцип компетентностного подхода – оптимизация образовательного процесса путем повышения уровня профессионально – педагогической компетентности учителя, формирования ученических компетентностей, компетентностного подхода к оценке уровня обученности учащихся.

Основная цель образовательной деятельности достигается через решение основных задач:

1. **Формирование физически здоровой личности:**

- недопущение превышения объема максимально дополнительной нагрузки, в т.ч. по нормам домашних заданий;

- оптимальная организация учебной недели с учетом особенностей возрастного развития детей и санитарно-гигиенических норм;

- привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;

- реализация Программы «Образование и здоровье»;

2. **Развитие творческих способностей учащихся:**

- совершенствование содержания образования;

- создание творческой атмосферы в школе путем введения занятий развивающего характера, разнообразных факультативов, кружков;

- ориентация в работе на личность каждого ученика, на раскрытие его творческого потенциала;

- учет всех личностных составляющих ученика с целью выстраивания его личностно-ориентированной образовательной траектории.

3. **Формирование творчески работающего коллектива учителей:**

- внедрение передового педагогического опыта в школе;

Документ подписан электронной подписью.
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;

- организация анонсирования творческих наработок учителей;

- проведение на базе школы семинаров, круглых столов, «мастер-классов» по обмену опытом;

- вовлечение экспериментально-инновационной деятельности путем создания творческих групп;

- создание благоприятного психологического климата.

4. <u>Организация учебно-воспитательного процесса:</u>

- обеспечение преемственности в содержании образования между начальной, основной и старшей школой;

- для введения учащихся в самообразовательную исследовательскую работу ввести в практику метод проектов;

- создать эффективную систему отслеживания динамики успехов учащихся на основе различных форм мониторинга;

- создать банк данных по обеспечению экспресс диагностики формирования навыков учебной деятельности, развития теоретического мышления, формирования общеучебных навыков и умений;

- определить промежуточный и итоговый уровень обязательных достижений учащихся. Ввести в работу по определению содержания понятия критерии оценки учебных достижений в различных предметных областях и критерии оценки профессиональных достижений педагогов;

- активизировать внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

- создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- совершенствование работы психологической службы для формирования атмосферы психологической комфортности учащихся и учителей;

- обеспечение социо - психологической поддержки личности ученика в образовательном процессе.

5. <u>Воспитательная работа:</u>

- создание комплексно - целевой системы воспитательной работы, ориентированной на коллективно-творческую деятельность;

- формирование органов ученического самоуправления;

- формирование новых и закрепление и развитие устойчивых традиций школы;

- изучение социальной среды развития каждого ребенка, особенности его личности;

- разработка системы мер по социальной адаптации учащихся, для обеспечения вхождения в социальную жизнь с учетом индивидуальных способностей.

Документ подписан электронной подписью.

6. Совершенствование системы управленческой деятельности:

- переход к матричной системе управления;
- усиление вертикальной и горизонтальной связей между звеньями управленческой и педагогической цепи;
- создание банка информации, позволяющего точно и своевременно анализировать и корректировать образовательную деятельность;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей между членами администрации.

Особенности организации образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, в две смены. Учебные занятия начинаются в 09.00, продолжительностью урока в первом классе - 35 мин., во 2 - 11-х- 40 минут, две перемены - по 10 минут, две - 20 минут.

Количество, последовательность учебных занятий определяется соответствующими нормативами, санитарно-гигиеническими требованиями.

Система аттестации дает информацию о результатах образовательного процесса. Сроки аттестации в 1 - 9 классах - по четвертям, 10-11 классах - по полугодиям.
Формы аттестации: текущая промежуточная, годовая промежуточная, итоговая. Положение о промежуточной аттестации разработано с целью выработки единых подходов к фактам, порядку и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Основная форма организации учебного процесса - классно-урочная система. В рамках этой системы проводятся как уже ставшие традиционными типы уроков:

- урок комбинированный;
- уроки - лекции;
- уроки - семинары;
- уроки - зачеты;
- уроки - экскурсии и др.

так и инновационные типы уроков:

- уроки с применением информационных технологий;
- интегрированные уроки:
- уроки - конференции;

Документ подписан электронной подписью.

- уроки – диспуты.

Большой потенциал школа видит в организации образовательного процесса во второй половине дня. В школе широко внедряются такие формы внеурочной образовательной деятельности, как проектная деятельность, занятия развивающего характера, уроки здоровья, психологические тренинги, образовательная деятельность в системе ДО..

Одной из приоритетных задач образовательного процесса является выполнение социального заказа, представленного потребностями обучающихся, профессионально-педагогическими потребностями педагогического коллектива.

Потребности обучающихся:

- получение необходимого объема знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения;
- получение профессии;
- социальной адаптации;
- социального признания.

Ожидание родителей как участников образовательного процесса – это качественное усвоение ребенком знаний, дававших в образовательном учреждении, необходимых для будущей жизни, для будущей карьеры.

Адекватная оценка ребенка педагогами. Социальное признание и адаптация ребенка в классе, подготовка его к успешной социальной адаптации в обществе и карьере.

Профессионально-педагогические потребности педагогического коллектива заключаются в следующем:

- усвоение всеми обучающимися знаний в соответствии с Госстандартами;
- социальное признание, поддержка и высокая оценка детей, качественно усваивающих содержание образования.

Основными элементами обеспечения образовательной деятельности являются:

- медицинское (санитарно-гигиеническое решение, здоровье и физическое развитие детей, режим, качество питания, проведение лечебно-профилактических мероприятий);
- материально-техническое (развитие кабинетной системы, обеспечение ТСО);
- учетно-методическое (использование учебно-методической литературы, работа библиотеки);
- методическое (изучение опыта лучших учителей, работающим по современным техноло-

Документ подписан электронной подписью.
гиям, система открытых уроков, создание методической копилки методических наработок учителей, создание «мастер-классов», создание методической видеотеки);

- информационное (информационные технологии, аналитические справки, документы, доклады и т.п.).

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- естественно - научное;
- физкультурно-спортивное;
- информационное.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. **Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста школьников, освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности школьного патриотизма толерантного сознания; развития субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных, мотивационных механизмов учения; формирования опыта самопознания, самоопределения, самореализции, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирования умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

2. Новое в содержании, формах методах педагогической деятельности:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развития их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, са-

Документ подписан электронной подписью.
моопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; выявление ценностного содержания современных естественно-научных и гуманитарных учебных предметов; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как гуманистическая альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определения форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

3. Ожидаемый педагогический результат освоения образовательной программы

3.1. Ожидаемый педагогический результат освоения образовательной программы учащимися начальной школы

1 - 4 классы

В итоге обучения в начальной школе каждый учащийся должен достичь уровня образованности, соответствующего ФГОС НОО. Под уровнем образованности понимаем качество личности характеризующееся способностью ученика решать задачи различного характера:

- познавательного:
- ценностно - ориентированного;
- коммуникативного;
- преобразовательной деятельности, опираясь на систему освоенных знаний, умений и социальный опыт.

Таким образом, определяющими для начальной ступени обучения в школе являются следующие ожидаемые результаты:

- наличие у каждого учащегося к концу обучения в начальной школе уровня элементарной грамотности (умения читать, считать и писать и др.);

- положительная мотивация к учебному труду и интерес к изучению предметов, в том числе иностранных языков;

- выявление склонностей, задатков и способностей к изучению предметов у каждого ученика;

- сформированность первичных навыков рациональной организации учебного труда и своего рабочего места в школе, а также элементов социальной коммуникации;

Документ подписан электронной подписью.
- формирование первичного научно-обоснованного представления об окружающем мире и месте в нем человека;

- проявление у каждого ученика позитивных качественных сторон личности, помогающих ему добиться успеха в учебном труде и различных видах внеурочной деятельности в школе - прилежание, воля, настойчивость, желание учиться;

- создание системы представлений об основополагающих нравственных ценностях (любовь к природе, к родителям и семье, к труду).

3.2.Ожидаемый педагогический результат освоения образовательной программы учащимися основной школы 5 - 9 классы

Ожидаемый результат предполагает:

- предпосылки для деятельности во всех основных сферах жизни;

- ориентацию в ценностях культуры, т.е. понимания роли и места различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом;

- владение способами оценивать границы собственной компетенции;

- организационными умениями (планирование последовательности работы разной продолжительности, умение регулировать свой темп деятельности, самоконтроль, создание условий для работы, умение сосредоточиться на работе;

- учебные умения практического характера (конспектирование, реферирование и др.);

- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку взглядов, позиций).

3.3. Ожидаемый педагогический результат освоения образовательной программы учащимися средней школы (10 – 11 классы)

Оценка результативности программы на этой ступени проводится на двух уровнях:

На уровне учащихся:

- По окончании 11 класса предполагается достижение учащимися школы уровня социальной, допрофессиональной и методической компетенции по всем образовательным областям учебного плана школы;

- Качество усвоения базовых знаний и умений, соответствующих образовательному стандарту, которое позволит выпускникам успешно поступить в ВУЗы.

Документ подписан электронной подписью.
- Владение методами научного познания; владение методиками образовательной деятельности и подготовленность к продуктивной творческой исследовательской деятельности.

- Уровень такой культуры, которая позволит не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных народов к культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, проявления ответственности и творчества в решении проблем, творческой самореализации в жизни и в профессиональной деятельности, а также уровень методологической компетентности, т.е. готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера.

На уровне всей школы:

- Признание качества и уровня образованности учащихся школы, определенных образовательной программой, государственными стандартами.
- Удовлетворенность качеством и уровнем получаемого образования учащимися школы и их родителями.
- Степень участия и число победителей учащихся школы в конкурсах и олимпиадах по разным учебным дисциплинам.
- Соответствие выбора профиля дальнейшего обучения в ВУЗе или выбора профессиональной деятельности профилю школы и профилю выбранной специализации старшеклассника.

4. Оценка эффективности реализации Программы

С целью оценки эффективности реализации программы развития в школе осуществляется специальный мониторинг, критерии которого представлены в таблице:

Критерии оценки эффективности реализации Программы

№	Критерии	Способы оценки
	Основные критерии	
1	Сохранение учебной мотивации у школьников подросткового возраста	Психологическое тестирование
2	Повышение учебной мотивации у старшеклассников	Психологическое тестирование
3	Переход к компетентностному подходу в учебной деятельности	Мониторинг индивидуальных достижений учащихся

Документ подписан электронной подписью.

4	Развитие творческих способностей учащихся	Мониторинг индивидуальных достижений учащихся
5	Учет индивидуальных достижений учащихся	Портфолио достижений
6	Осознанный выбор жизненной карьеры	Психологическое тестирование
7	Благоприятный психологический климат в ученических коллективах	Психологическое тестирование
8	Создание единого информационного пространства школы	Медиатека, сайты, мониторинг использования программных продуктов
Дополнительные критерии		
1	Повышение качества знаний учащихся	Анализ школьной документации
2	Положительная динамика побед учащихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах	Анализ результатов выступления школьников на предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах и конференциях
3	Рост авторитета школы среди родителей	Анкетирование родителей
4	Повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе	Организация и проведение семинаров, конференций; публикации по проблемам инновационной деятельности

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Ожидается, что в результате реализации программы развития произойдет:

- совершенствование развивающей среды школы, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов учащихся;
- качественное обновление содержания образования;
- удовлетворение потребностей учащихся и их социализация;
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в образовательном учреждении;
- совершенствование социального партнерства по обеспечению прав ребенка;
- обеспечение оздоровления межличностной сферы образовательной деятельности, квалифицированного психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса.

5.Возможности риска реализации Программы в плане ожидаемых результатов.

Что может нам помешать в достижении целей? Как это можно предупредить?

1.Трудность убеждения родителей в необходимости личностных изменений ребенка как основного субъекта инновационного реформирования образовательного

Документ подписан электронной подписью.
процесса с целью его развития.

2. Низкий социальный статус многих семей, в основном приезжих. В большинстве таких семей проявляется незаинтересованность родителей ни в образовании, ни в воспитании, ни в оздоровлении собственных детей.

Для устранения факторов, мешающих позитивной реализации Программы развития в школе создана следующая система работы:

- родительские лектории;
- индивидуальные консультации психологов с семьями;
- социальная работа педагогического коллектива совместно с общественными организациями;
- развитие детей через кружки, студии, посещение музеев, театров;
- специфика тематик родительских собраний;
- индивидуальная работа с детьми, приезжих из различных регионов России и стран зарубежья;
- воспитание толерантности;
- система работы по предупреждению негативного проявления национальных противоречий;
- система работы по формированию социальных компетенций;
- формирование правовых знаний и навыков их применения.

VIII. КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

При разработке концепции воспитательной работы администрация школы и педагогический коллектив руководствовались ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка» и «Уставом школы».

Целью воспитания выступает: интеллектуально, нравственно и физически совершенная личность.

Задачи воспитательного процесса:

- Воспитание творческой, образованной личности с максимально развитыми способностями к учению.
- Умение ориентироваться в ситуации «свободного выбора»;
- Воспитание ответственного отношения к жизни;
- Воспитание гуманной и духовной личности;
- Развитие творческого потенциала каждого ребенка;

Документ подписан электронной подписью.

- Физическое и моральное здоровье личности мировоззрения;
- Воспитание привычки к самообразованию;
- Развитие критического мышления;
- Воспитание социально-активной личности, способной к социальному творчеству.

Воспитательная работа сконцентрирована на организации разнообразной увлекательной социально-значимой коллективной деятельности, организации общения детей в целях создания благоприятного психологического климата в коллективе

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности: познавательная, художественная, спортивно-оздоровительная, трудовая, ценностно-ориентировочная, общественная, свободное общение.

Стержнем системы являются коллективно-творческие дела (КТД) и проекты (КТП), обеспечивающие каждому учащемуся точку приложения своих знаний и умений, способностей и навыков творчества.

В школе действует ученический Совет школы, в которой кроме постоянных членов входят активные ученики, так как школьное самоуправление становится реальной воспитательной силой только тогда, когда у ребят возникает потребность в нем.

1. **Направления деятельности по решению поставленных целей и задач воспитательной работы**

Развитие воспитательной системы школы на 2022-2026 гг. предопределяется необходимостью формирования социальных компетенций учащихся. Работа по данной проблеме проводится по следующим направлениям:

- Патриотическое,
- гражданско-правовое,
- интеллектуально-познавательное,
- физкультурно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- профориентационно-трудовое,
- профилактика правонарушений, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- организация самоуправления,
- работа с родителями.

Документ подписан электронной подписью.

Патриотическое направление

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Гражданско-правовое направление

Задачи воспитания:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Гражданско-правовое воспитание в школе строится на Проектах «Подросток и толерантность», «Подросток и закон».

Интеллектуально-познавательное направление

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Физкультурно-оздоровительное направление

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально – адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Духовно-нравственное направление

Задачи воспитания:

Документ подписан электронной подписью.

- воспитание духовных и нравственных ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Профориентационно-трудовое направление

Задачи воспитания:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Профилактика правонарушений, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- воспитание у детей навыков культуры поведения на улицах, дорогах, в транспорте;
- формирование знания детей о ПДД;
- формирование у учащихся осознание ценности человеческой жизни;

Документ подписан электронной подписью.

- активизация совместной деятельности образовательного учреждения и родителей по обучению детей ПДД

Организация самоуправления

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе;
- формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Работа с родителями

Задачи воспитания:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Для того чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, **необходимо:**

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;

- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, **умение** работать в системе «учитель – ученик - родитель».

2. Портрет выпускника школы.

Документ подписан электронной подписью.

Портрет выпускника школы, обладающий следующими качествами:

1. Укрепивший веру в нравственные, духовные ценности отечества и мира, имеющий собственные жизненные гуманно - личностные ориентиры.

2. Способный ставить перед собой цели разного уровня сложности и длительности достижения, умеющий группировать волю и предпринимать необходимые усилия для решения задач, Умение, желание, потребность и способность выстраивать траекторию и планы личного успеха на разную временную перспективу.

3. Ценящий и заботящийся о физическом и психическом здоровье, способный к постоянному совершенствованию, укреплению духа и воли, гармонии тела и разума.

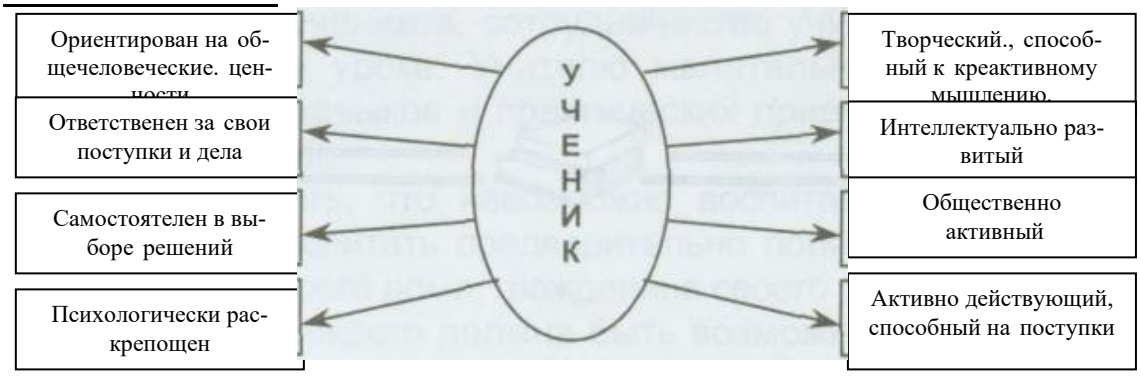
4. Развивающий генеральную человеческую способность -трудолюбие, владеющий различными видами деятельности: теоретической, практической, художественной, коммуникативной, духовно - ценностной,

5. Знающий и уважающий собственную индивидуальность и осознающий многообразие личностных проявлений в социуме, обладающий развитым чувством эмпатии, толерантности.

6. Обладающий развитой познавательной потребностью, убежденный в необходимости непрерывного образования, способный к продуктивной проектно-корпоративной деятельности в различных образовательных областях.

7. Обладающий функциональной грамотностью. Умеющий работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах.

СТРУКТУРНЫЙ ПОРТРЕТ УЧЕНИКА ШКОЛЫ



Я нравлюсь!!!
Я способный!!!
Я значу!!!

Документ подписан электронной подписью.

Личность	Феномен	Нравственные ценности и идеалы
• Восприимчивость к новому, к добру; • обладает общей культурой; • обладает задатками интеллигентности; • характерно упорство; • чаще искренность; • сострадательность; • общительность; • доброжелательность; • чаще опрятен	• Имеет мотивации к творчеству; • обладает креативным мышлением; • обладает образной, эмоциональной речью; • умеет найти нестандартное решение в неожиданной жизненной ситуации; • развиты эмпатия и рефлексия	• Стремится понять цель в жизни; • развита эмпатия; • выражены гражданская позиция и чувство патриотизма; • гуманность; • доброта; • милосердие; • стремится к профессиональному самоопределению
Стиль взаимоотношения в коллективе (с уча-щимися и педагогами)	Функциональная грамотность	Жизненные принципы
Основан на: • взаимопонимании; • поддержке; • сотрудничестве; • взаимоуважении (учитель - ученик); • взаимовыдержке, терпимости (ученик - ученик)	• Владеет общеучебными и предметными умениями и навыками; • владеет современными компьютерными технологиями; • развита познавательная активность;	• Гуманизм; • сотрудничество; • конформизм; • проявление индивидуальности; • умение найти нестандартные решения в стандартных ситуациях

IX .АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу образовательного обеспечения, а именно:

год постройки 1973, капитальный ремонт не производился.

Техническое состояние зданий и сооружений удовлетворительное, паспорт готовности к 2022-2023учебному году от 28 июля 2022 года показывает:

Состояние кровли удовлетворительное.

Состояние фасада удовлетворительное.

Состояние водоснабжения удовлетворительное.

Состояние вентиляции удовлетворительное.

Состояние канализации удовлетворительное.

Состояние электроснабжения удовлетворительное.

Состояние отопительной системы удовлетворительное.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям ГОСТа (физика, химия, биология, информатика, спортзал).

Обеспечена сохранность компьютерного класса (металлические двери).

Качество текущего ремонта произведено «удовлетворительно».

Эстетическое оформление школы соответствует нормам СанПиНа.

Санитарное состояние территории соответствует санитарным нормам и нормам охраны труда и безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения.

Санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Санитарных правил, предъявляемых к данному типу образовательного учреждения, а именно:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах в одну первую смену.

Организовано медицинское обслуживание. Медицинский кабинет имеет лицензию.

Противопожарное состояние МБОУ СОШ № 5 соответствует требованиям правил пожарной безопасности, предъявляемых к данному типу образовательного учреждения.

В школе имеются уголок безопасности, комплекты наглядных пособий и методической литературы.

Укомплектованность библиотечного фонда образовательной организации учебниками и учебными пособиями основной образовательной программы, рекомендованных к использованию в образовательном процессе за счёт средств соответствующих бюджетов составляет 100%.

Оформление информационных стендов по нормативно-правовому обеспечению деятельности соответствует требованиям Управления образования.

За 2021-2022 учебный год совершенствовалась материально-техническая база школы. Было приобретена учебная мебель, оборудование для кабинета образовательного центра Точка Роста

Выполняя, предписания Роспотребнадзора капитальный ремонт спортивного зала. Территория школы ограждена забором.

Таким образом, созданы условия для качественного получения образования в нашем учреждении и условия безопасного учебно-образовательного процесса.

Вместе с тем, в 2022-2023 учебном году необходимо решать проблемы:

1) Улучшение материально-технической базы кабинетов биологии, информатики.

2) Создание условий согласно нормам СаНПиНа ремонт туалетных комнат с 1 по 3 этажах .

5) Продолжить замену электроснабжения школы..

X. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности:

- Школа ведет собственный бухучет, проводит самостоятельную финансово-хозяйственную политику.

- Помимо работы с бюджетными ресурсами, школа активно привлекает внебюджетные средства. Наличие внебюджетного ресурса позволяет эффективно обеспечивать кадровую политику, развивать образовательную и информационную среды.

Современная образовательная политика порождает определенные трудности в системе финансово-хозяйственной деятельности, с которыми приходится сталкиваться все чаще и чаще педагогическому коллективу, администрации школы. Некоторые из возникающих проблем вызваны внешними факторами.
К их числу можно отнести:
- Изменения в нормативно-правовом регулировании образования;
-Увеличение параметров отчетности перед администрацией по финансово-хозяйственным вопросам, усложняющаяся система бухгалтерского учета и налоговой отчетности, рост бумажного и электронного документооборота.

Но и в этих жестких рамках системы финансирования администрация школы и педколлектив часто решают возникающие проблемы положительно.

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в пределах доведенных до него лимитов бюджетных обязательств.

На основе муниципального задания на 2021-2022учебный год между МБОУ СОШ № 5 и Управлением образования администрации АНМР подписывалось соглашение на выделение финансовых средств. На основе финансовых средств составлялся план финансово-хозяйственной деятельности, в котором отражаются показатели финансовые состояния учреждения, показатели по поступлениям и выплатам учреждения (размещено на сайте МБОУ СОШ № 5).

Финансовые средства использованные в 2021-2022 учебном году были получены за счет средств субвенции выделяемых на выполнение муниципального задания в части заработной платы и сопровождения образовательного процесса и заработанных за счет платных образовательных услуг. Выделенных средств недостаточно и остается проблема недофинансирования, а вследствие этого:

1. Создание условий согласно нормам СаНПиНа в 2022-2023 учебном году, реализованы не полностью.
2. Необходимо решить вопрос с ремонтом электроснабжения школы, замене дверей в учебных кабинетах.

XI. ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Конституцией, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Школа предоставляет доступное, качественное образования, воспитание и развитие в комфортных условиях, соответствующих современным требованиям общества ребенка и родителя.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

5. Школа обеспечивает потребности социума согласно социальному запросу в обучении и в получении дополнительного образования на оптимальном уровне сложности при личностно – ориентированном подходе.

6. Качество обученности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, и за счет формирования профессиональной компетентности учителя и ключевых компетентностей ученика.

7. В образовательном учреждении созданы все условия для самореализации учащегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях, марафонах.

8. Родители, выпускники, администрация и Управление образования АНМР высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Всё вышеизложенное подтверждает, что школа за последние пять лет находится в режиме интенсивного развития.

Для дальнейшего развития школы с позиций не только сегодняшних требований, но и в свете требований завтрашнего дня, необходимо оснащение школы большим количеством компьютеров нового поколения, приобретение интерактивных досок и другого современного оборудования для реализации Программы Правительства Российской Федерации.

Документ подписан электронной подписью.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол от «_24_» августа 2022 года

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 5_____

Е.И.Мазитова

приказ МБОУ СОШ № 5
от _24августа 2022 года № 199-а

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 п. Тавричанка Надеждинского района»

на период 2022-2026 годы

«Создание благоприятных условий для развития социальной успешности личности ученика»

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	426CF55905B7B6C28201BEF3E0A1BD8F
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 П. ТАВРИЧАНКА НАДЕЖДИНСКОГО РАЙОНА", Мазитова, Евгения Ивановна, mmbousosh5@mail.ru, 252101145420, 2521005308, 06033401099, 1022501061604, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 П. ТАВРИЧАНКА НАДЕЖДИНСКОГО РАЙОНА", Директор, п. Тавричанка, улица квартальная дом 9, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 21.11.2023 09:02:00 UTC+10 Действителен до: 13.02.2025 09:02:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	07.02.2024 11:26:17 UTC+10